

内蒙古交通职业技术学院 人才培养工作评估自评报告

根据《国务院督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）和《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，严格按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》规定的评估内容和评估指标，认真进行自查自评工作，形成以下自评报告。

一、学院基本情况

内蒙古交通职业技术学院位于赤峰市，始建于1974年，2001年被内蒙古自治区人民政府批准为内蒙古交通职业技术学院；2004年学院正式在教育部备案，全面开展高职高专人才培养工作；多年来，在教育厅、赤峰市政府的正确领导和全体师生员工的共同努力下，学院办学水平不断提升，办学层次逐年提高，现已发展成为规模较大的交通类职业学院。

学院占地面积716亩，建筑面积24万平方米，馆藏图书51.38万册，固定资产5.5亿元。学院建有千兆光纤并实现无线网络全覆盖，行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、教学质量、教学资源库等12个管理领域实现了信息化管理。学院现设汽车工程系、道路桥梁工程系、建筑工程系、机械工程系、管理工程系、交通运输工程系、基础教育部和思政教学部等8个教学系部，设置36个高职专业，招生范围覆盖16个省市，2019年高职在校生共7159人（含五年高职转段生）。

学院扎实推进人才强校工程，校企聚力铸就高水平双师队伍。着

重培养一批专业群建设带头人、技术技能大师和骨干教师，组建水平高、结构合理的教师教学创新团队。学院依托“双师教师提升工程”，实施双师人才培养和专业能力提升计划，深化评价分配制度改革，充分激发队伍活力，实现师资研训体系全覆盖。学院现有教职工579人，专任教师460人，其中高级职称126人，研究生以上学位181人，“双师型”教师231人，校外兼职教师30人，。

学院始终重视先进的教育教学思想与理论的研究，不断深化课程思政教育理念，以构建“三全育人”大格局为目标，倡导专业教学与课程改革。以立德树人为根本，充分发挥学院独特育人优势，注重专业素养、职业素养、政治素养、人格素养的培养。专业课程实行“教、学、做”一体化教学模式，特色教学成效显著。注重学生技能训练培养，坚持实习教学课堂化，突出实习操作与专业理论联系环节，面对市场需求培养一批高素质技术技能人才，学生在各级各类专业技能竞赛中都取得了优异的成绩。坚持以全面提高学生能力为本位，以学生就业为导向，注重对学生创新创业能力的培养，走校企联合、订单培养的特色办学之路，积极推进“1+X”证书制度，毕业生深受用人单位的欢迎。

现主要开设汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、道路桥梁工程技术、铁道工程技术、建筑工程技术、电气自动化技术、物流管理、酒店管理、城市轨道交通工程技术、道路运输与路政管理等36个高职专业，其中28个专业为地方支柱产业，占全部招生专业78%，符合行业及区域经济建设对人才的需求。为保证技术技能型人才培养质量，学院高度重视专业实践基地的建设工作，现有功能完备的校内实践基地92个，校内实践教学工位3740个；

稳定的校外实习实训基地82个，为专业实践教学、综合实习、顶岗实习等专业教学提供了良好的实践条件。

学院是赤峰市先进基层党组织，全国交通类职业教育示范院校，自治区首批示范性高等职业院校，中央六部委确定的国家技能型紧缺人才培养基地，教育部中德合作——汽车机电项目单位，内蒙古自治区职业资格认证培训、技师培训、专业继续教育基地，全国交通职业技术、技能大赛基地。

二、办学基础

(一)生均财政拨款

1. 办学经费收入情况

学校2017年、2018年、2019年办学经费收入分别为22027.77万元、23404.34万元、22890.37万元，其中，国家财政性教育经费收入分别为13809.77万元、15986.34万元、15390.37万元，具体情况如下表：

表1-1 2017-2019年办学经费收入

办学经费收入情况	2017	2018	2019
国家财政性教育经费	13809.77	15986.34	15390.37
事业收入	4800.00	4000.00	4300.00
学费收入	3418.00	3418.00	3200.00
合计	22027.77	23404.34	22890.37

2. 生均财政拨款情况

2019年度全日制学历教育在校生人数为7159人，2019年生均财政拨款水平为21497元/人，2018年生均财政拨款水平为22330元/人，2017年生均财政拨款水平为19290元/人。

(二) 教学仪器设备

学院2019年度教学仪器设备资产值为10646.74万元，2019年度的生均教学仪器设备值为14871元/人，2018年度的生均教学仪器设备值为12413元/人，2017年度的生均教学仪器设备值为10738元/人。

表1-2 2017-2019年生均教学仪器设备值

生均教学仪器设备配置情况	2017年	2018年	2019年
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	7641.32	8540.2	10646.74
生均教学仪器设备值（万元）	1.07	1.24	1.49

(三) 校舍信息

学院2019年度教学及辅助用房和行政办公用房总面积为177507.05平方米，2019年度全日制学历教育在校生人数为7159人，2019年度的生均教学及辅助、行政办公用房面积为24.79平方米/人。

(四) 信息化教学条件

学院大力建设智慧校园，优化教育教学管理服务生态。推进智慧校园建设进程，建设混合式教学平台，促进信息技术、智能技术融入教学、科研、管理、服务全过程。推行线上线下混合教学，打造智慧课堂。以信息技术改造传统专业；通过管理流程重构，推进学校管理方式变革，提升治理水平。构建“双核心、双防护”网络体系和高速、泛在的网络环境，消除信息孤岛，保证信息安全；建立师生信息化素养培训体系和评价标准，全面提升教师信息化教学能力。

学院2019年度拥有教学用终端（计算机）数为1791台，2019

年度每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为24.90台/百人。学院接入互联网出口带宽为2248Mbps，无线网络实现全覆盖，校内就餐、校内购物、住宿管理等都已经使用校园一卡通，建设虚拟仿真实训室，行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理等多个系统已经实现信息化管理。

三、师资队伍建设

（一）教师结构

学院2019年度教师总数579人，专任教师460人，生师比达到16，为学生提供了优质教育。具有高级职称专任教师120人，占专任教师比例为20.72。研究生以上学位专任教师181人，占专任教师比例为39.34。青年专任教师324人，占专任教师比例为70.43。

（二）“双师型”教师队伍建设

1. 建立长效促进机制，注重师德师风建设

教师是教育改革的实施者，是教育现代化的主力军，加强师德师风建设是教育现代化建设的重要内涵，是实现教育发展目标的关键所在，也是新时期建设高素质教师队伍的迫切需求。学院党委统领师德师风建设工作，加强宣传，提高认识，充分认识到师德师风在教师素养和职教发展的根本地位，教师队伍的道德素质和精神风貌，直接关系到学院的形象和学生的健康成长。

按照教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，学院先后制定实施《关于违反教学常规管理的处理办法（试行）》等相关管理制度，干部选拔和评先评优坚持师德师风一票否决制度，统一标准、赏罚分明、公平公正、强化监督，师德师风建设形成长效促进机制。

2. 引进与培训并举，不断优化专任教师结构

围绕学院事业发展目标，坚持从实际出发，坚持规模控制与结构优化原则，把好专任教师引进关，依据专业人才培养需要，结合现有师资队伍建设情况，研究确定合理的人才引进计划，引进符合需求的高素质人才，不断优化师资队伍结构与规模，增添专任教师队伍的生机和活力。

鼓励青年教师积极参加各级各类学习与培训，全面提高教师的学历层次、专业水平、教学与教研能力。鼓励教师深入企业一线参加生产实践锻炼，提升专业实践技能，提高专业职业素养。注重专业带头人和骨干教师的培养与选拔工作，以专业带头人和骨干教师培养引领带动师资队伍整体水平的提高，建设一支结构合理的高素质专任教师队伍。

3. 合作与考核并举，加强兼职教师队伍建设

聘用一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师，建立学院兼职教师人才库，对兼职教师队伍实行动态管理。根据学期专业人才培养授课任务需求，从兼职教师人才库中择优选聘兼职教师担任专业课实践指导教师。对已选聘的兼职教师根据学院《兼职教师考核管理办法（试行）》进行全过程严格考核，确保其教学工作满足专业教学要求。建立奖励机制，鼓励兼职教师与专任教师展开合作，积极参与专业建设、教学与课程改革、教学团队建设、校本教材开发、人才培养方案和教学标准制定等工作，相互交流，优势互补，共同提高人才培养质量。

4. 以“一体化”教学为主线，注重“双师”队伍建设

学院高度重视“双师”型教师的培养工作，专业核心课程推

进“教、学、做”一体化课程改革，根据课程改革需要，对广大专业课教师提出了更高的素质要求。实施“双师”素质提升工程，注重教师的“双师”素质的培训与培养，制定了《“双师型”专业课教师认定办法（试行）》，对认定为“双师型”的专业课教师给予一定的奖励，引导专业课教师以此作为职业努力方向，切实加强自身“双师”素质，为高素质技术技能型人才的培养贡献力量。

学院2019年度专任教师数为460人，“双师型”教师231人，“双师型”专任教师数占专任教师总数的百分比达50.21%。

四、专业人才培养

（一）主要举措

1. 建设“课程思政”保障体系，强化“三全育人”大格局

学院不断加强对“课程思政”建设的领导，积极探索“课程思政”建设的有效措施，以“三全育人”——“专业思政”——“课程思政”三级次序为根本构建育人体系，制订《内蒙古交通职业技术学院课程思政实施方案》，着力打造贯通协同的融合渗透式课程思政教育模式，建设完善的综合绩效评价体系。

2. 坚持内涵发展道路，深化人才培养模式改革

始终坚持内涵式发展道路，主动适应区域经济发展对技术技能型人才培养的需要，不断深化产教融合，创新人才培养模式，提高人才培养质量。全面推行校企共同参与的人才培养模式，构建以实践教学为主线的教学模式。优化专业人才培养方案，优化课程体系，加大课程改革力度，根据课程的性质与特点，采用符合实际的有效考核方法和手段，不断提高学生质量，提高毕业生

“1+X”证书获取率。加强学生实训管理，实行三位一体管理模式，切实提高学生专业实践技能。

3. 以提高教学效果为目标，不断深化课程教学改革

学院不断深化教育教学改革，推进以工作过程为导向、项目为载体、任务为驱动、能力为本位、学生为主体、教师为主导、“教、学、做”一体化课程改革和课程开发。以课程建设与改革为载体，以教师职业教育教学能力测评为手段，有计划、有步骤地推进课程建设与改革工作，对课程内容、结构进行重构，规范教学过程、创新教学方法和手段。

4. 以专业人才培养需要为核心，加强实践教学基地建设

学院十分重视实践教学条件的配套和完善，以资源共享与合理利用为基本原则，以重点专业为抓手、以专业群为依托，不断加大实践教学经费投入，统筹规划校内实训基地建设，新建、改建一批实验实训室。以行业龙头企业为重点，以满足专业综合实习与顶岗实习需要为目标，以提高学生职业能力为标准，建立一批较为稳定的校外实训基地，为实践教学提供保障条件。

5. 不断深化校企合作，共同参与人才培养工作

学院注重专业人才培养主动对接区域经济发展要求，根据企业对专业人才的需求，坚持校企资源优势互补的原则，校企合作开展“订单式”人才培养模式。合作企业数量不断扩大，合作企业层次不断提高，与企业合作深度、广度不断加强，聘请企业技术骨干和能工巧匠担任学院校外兼职教师，共同参与专业人才培养模式改革、课程教学改革、校本教材编订等工作，共同参与专业课程教学实践，促进专任教师与校外兼职教师的交流，共同提高教师的业务素养，不断提高人

人才培养质量。

(二) 专业人才培养模式

学院在坚持“校企共同培养”的专业人才培养模式基础上，不断深化专业人才培养模式改革探索，实施卓越技能人才培养计划，道路桥梁工程技术专业、物流管理专业、城市轨道交通运营管理专业成立“卓越人才”培养实验班，着力培养一批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量人才。道路桥梁类专业逐渐形成“知行合一，三合三段，工学结合”人才培养模式；建筑工程类专业逐渐形成“一个核心，两个平台，三级实践”人才培养模式；持续推进教育部中德合作-汽车机电项目，引进借鉴德国先进职业教育理念，组成中德项目班，实施“任务领域”人才培养模式；与行业龙头企业深化合作，探索校企共同培养人才模式，与博世公司合作实施“见习诊断工程师”人才培养模式，与一汽大众公司合作实施“TQP项目”人才培养模式。

(三) 专业设置

为保证教学质量，紧跟地区经济发展趋势，学院2019年设置专业总数36个。2019年全日制学历教育在校生数为7159人，2019年专业生均数为198人/专业；学院学生人数最多的专业均属于与内蒙古赤峰市支柱产业产业，符合区域大力发展道路交通、汽车贸易及售后、建筑工程、物流仓储、铁道运输等战略产业规划。学院2019年统招计划招生3431人，实际招生2674人，报考上线率达77.93%，2018年报考上线率达76.62%，2017年报考上线率达83.56%。

(四) 课程体系

学院不断优化人才培养方案，课程设置突出对专业核心能力、专

业拓展能力、创新创业能力和综合素质的培养，强化“复合式创新型高素质高技能人才”的培养目标。学院严格按照教育部、教育厅要求，制订人才培养方案标准，形成以提高学生职业能力为中心的课程体系。2019学年开设课程总数为815门，开设课程总课时数为82001课时，其中“纯理论课”（A类）课程419门，占51.79%；“实践+理论课”（B类）课程287门，占35.47%；“纯实践课”（C类）课程109门，占13.47%。

（五）校内外实践教学

学院2019年度校内实践基地数为92个，校内实践教学工位数为3740个，2019年度全日制学历教育在校生人数为7159人，2019年度的生均校内实践教学工位数为0.52个/人。学院2019年度校外实习实训基地数稳定为82个，2019年毕业生人数为2448人，2019学年学生校外实习实训基地学时总量为451500人日，年生均校外实训基地实习时间达184.43日/人。

（六）校企合作

合作企业主要有中铁十二局集团第一工程有限公司、中铁十二局集团第三工程有限公司、中铁十四局山东铁正实验检测有限公司、中铁十局集团第八工程有限公司、内蒙古兴泰建设集团有限公司、内蒙古自治区民航机场集团有限责任公司、咸亨国际科技股份有限公司、北京京邦达贸易有限公司等国内知名企业，学院2019学年接受企业订单学生人数为148人，企业订单学生所占比例为2.06%；学院2019年支付企业兼职教师课酬为46.26万元，2018年支付企业兼职教师课酬为40.21万元，2017年支付企业兼职教师课酬为25.49万元，此处企业兼职教师为担任专业理论课、专

业实践课的教师。学院2019年企业提供的校内实践教学设备值为67万元，2018年企业提供的校内实践教学设备值为67万元，2017年企业提供的校内实践教学设备值为64.8万元。

五、学生发展

(一)主要举措

1. 规范招生管理，保证生源质量

为加强学院招生工作规范化管理，成立了由学院领导、相关部门负责人、专家及教师代表组成的招生委员会，并制定了招生委员会章程。重视提高招生队伍的综合素质，建立组织开展招生工作业务培训机制，认真学习招生政策，全面了解招生形势，增强团队成员的责任意识。做好区域交通行业人才需求调研，重点建设高水平专业集群，形成合理专业布局。在稳定现有招生规模的基础上，不盲目扩大招生规模，适当提高重点专业的招生标准。做好毕业生就业反馈工作，及时调整专业招生规模，全面保证生源质量。

2. 加大课程改革力度，继续推行“1+X”证书制度

坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，深化产教融合，优化人才培养课程体系，加大课程改革力度，根据课程性质与特点，采取传统考核与技能认证衔接、期末考试与过程考核衔接的多种考核形式。提升课堂教学效率，提高毕业成绩合格率，继续推行毕业生“1+X”证书制度，保证毕业生“1+X”证书获取率。

3. 开展全程指导，扎实做好就业工作

在学院党委领导下，就业工作处专门负责学生的就业创业指

导和毕业生的就业创业促进工作。制定了《毕业生就业工作管理办法》、《毕业生就业工作职责》、《毕业生就业工作程序》、《毕业生离校流程》等制度文件，确保就业工作的规范化，保障毕业生就业工作有序开展。将就业创业指导与职业生涯规划相结合，就业创业指导贯穿教育教学的全过程，开设就业创业课程，使学生及时了解国家有关就业政策、就业形势，掌握求职和面试技巧，确立合理的择业定位和目标预期。举办大学生职业生涯规划大赛等系列活动，增强学生职业生涯规划意识，引导学生做好在校期间的专业课程的学习，合理规划职业与人生。积极协调校内外各方面资源力量，全方位、多渠道采取切实有效措施，促进毕业生充分就业，全面提高就业质量。

(二) 毕业生获得职业资格证书情况

随着国务院逐步加大力度取消职业资格许可和认定事项，学校毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书数（中高级）在逐年出现递减；在现有国家承认的职业资格许可和认定名单基础上，2019年我校毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书数（中高级）306个，社会认可度高的其他证书获得数206个，2019年毕业生人数为2448人，2019年毕业生证书获取率为20.91%，2018年毕业生证书获取率为32.68%，2017年毕业生证书获取率为47.44%。我院11个专业获批国家级“1+X”证书制度试点，“1+X”证书获取率高。

(三) 毕业生就业情况

学院2019年毕业生总数为2448人，已直接就业（含创业）的毕业生人数为2033人，其中不包括升入各类高一级院校的毕业生，

2019年直接就业率达83.05%。2019年留在当地就业数为1076人，留在当地就业的比例达28.98%，2018年留在当地就业的比例达52.92%，2017年留在当地就业的比例达52.92%；2019年中小微及基层就业数为1833人，2019年到中小微企业基层服务的比例达90.16%，2018年到中小微企业基层服务的比例达82.61%，2017年到中小微企业基层服务的比例达84.47%；2019年500强企业就业数为185人，2019年到国家骨干企业就业的比例达9.10%，2018年到国家骨干企业就业的比例达6.65%，2017年到国家骨干企业就业的比例达6.56%。

学院毕业生就业专业相关度，2019年专业相关岗位就业数为1610人，2019年从事的工作与所学专业相关的毕业生所占比例达65.77%。

六、社会服务

(一) 主要举措

1. 满足社会发展需要，树立主动适应社会的服务观

学院充分认识到高职院校的社会地位和公众形象更多地来源于对经济社会的贡献力和影响力，在为经济建设做出贡献的同时，自身的价值也得到了充分体现，得到了社会的承认、信任和支持，更为自己的可持续发展创造更好的条件。学院主动转变办学理念，把握办学定位，形成办学特色，强化服务意识，满足当地社会发展的需要，树立主动适应社会的服务观。在办学过程中主动关注地方经济社会发展需求，主动寻求服务合作项目，以服务求支持，以贡献促发展。

2. 建立和完善激励机制，增强教师社会服务意识

充分运用社会服务的政策导向作用激励广大教师，鼓励教师积极参加社会服务，创设良好的社会服务环境，引导教师积极承担面向地方经济社会和企业发展的各类服务项目，调动教师参与社会服务工作的积极性、主动性和创造性。对教师参与企业服务、技术改造等横向技术服务项目实行科研政策倾斜，在职称评定、先进评选等优先考虑。

3. 深化校企合作，提升社会服务能力

学院不断深化校企合作，以“合作办学、合作育人、合作发展”为主线，鼓励教师积极参与企业技术开发，开展有应用价值的技术攻关，推动学院专业技术人员与企业的深层次合作。根据企业生产对技术技能人才的需求，调整教学内容，整合校本教材，提高学生的专业素养，培养学生的技术创新能力，提升社会服务能力

(二) 向企事业单位提供技术服务情况

学院2019年度纵向科研到款额为86万元，培训服务到款额为286.20万元；2018年度纵向科研到款额为6万元，培训服务到款额为221.65万元；2017年度纵向科研到款额为4万元，培训服务到款额为141.69万元；2018学年职业培训人数4896人，职业培训492048人日。

(三) 满足政府购买服务情况

学院2019年度承接政府购买服务项目主要由社会人员培训组成，2019年度政府购买服务到款额为183.94万元，2018年度政府购买服务到款额为152.25万元，2017年度政府购买服务到款额为185.1万元。

七、需要进一步加强的工作

(一) 专业设置与专业群建设

随着国家及自治区对高等职业教育的重视和大力扶持，近几年高职教育发展迅速。目前学校依然存在专业设置碎片化问题，专业建设集群发展优势尚未彰显，聚合发展能力尚显不足，专业特色还不明显，“同质化”现象依然存在。学校需积极转变发展方式，创新体制机制，进一步优化专业设置，提升专业内涵，提升人才培养水平。

(二) 人才队伍建设需进一步加强

近些年，学校通过内培外引，在一定程度上充实了教师队伍，改善了素质结构，但是一些专业的教师数量和整体素质不能完全满足专业人才培养需要，专业课教师偏紧和结构不合理的问题仍然存在。目前学院在已经建立了“双师型”教师规范的管理方法和培养培训长效运行机制，加大“双师型”教师师资队伍建设和培养力度，提高了队伍整体素质，但人才队伍建设水平有待进一步提高。

(三) 国际化水平有待提高

随着“一带一路”深入推进，自治区内国际化的企业越来越多，国际合作的格局越来越大，与之相匹配的就是技术技能人才输出与培养，这都为学院提升国际化发展提供了契机。在下一步工作中，学院将开展国际化技术技能人才培养工作，全面拓展教师和管理队伍国际化视野，树立学生国际化理念，进一步提升我院国际化水平。

(四) 全面加强校企合作力度，建立校企合作长效运营机制

学院将进一步创新体制机制，积极探索校企“双向互动式”合作模式。实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外示范性实习基地建设，建立实习基地巡回访查机制，完善校外实训基地管理体系。拓展合作企业数量，建立更多核心型、紧密型的合作单位，进一步创新合作方式，利用学院优质办学资源和高水平师资，与企业合作开展科技研发、技术服务、人才培养、职工培训，激发校企两方面的积极性和主动性，建立完善校企合作长效运营机制。

(五) 充分认识、高度重视，全面提高社会服务能力

充分认识社会服务能力建设是高职教育发展的重要方面，既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。高度重视积极开展科技工作，以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询为主要内容，积极参与社会服务活动。注重用科技工作的成果来丰富更新教学内容，在科技工作实践中不断提高教师的学术水平和专业素养。学院将着力开展社会服务能力建设，根据社会需要，积极开展各级各类技能培训，开展多层次、多形式的专业岗位培训、职工技能培训，开展面向社会的职业资格培训、认定和考证工作，开展应用技术研究和新产品、新工艺研发。